

2019- 2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRMELERİ SONUÇLARI

DERSİN ADI: HEMŞİRELİK ESASLARI I DERSİ A ŞUBESİ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 69

Formu dolduran öğrenci sayısı: 64

Katılım oranı: % 93

12/12/2019 tarihinde Arş. Gör. Tuğba KAVALALI ERDOĞAN tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

SORU	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ
	Bulunmamaktadır	Bulunmamaktadır

Program Çıktıları	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1	1,6	14	21,9	49	76,6
2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	0	0	11	17,2	53	82,8
3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	0	0	10	15,6	54	84,4
4. Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar	0	0	16	25	48	75
5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur	0	0	2	3,1	62	96,9
6. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0	0	4	6,3	60	93,8
7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	0	0	3	4,7	61	95,3
8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	2	3,1	9	14,1	53	82,8
9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	0	0	11	17,2	53	82,8
10. Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar	1	1,6	5	7,8	58	90,6
11. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	2	3,1	5	7,8	57	89,1
12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	2	3,1	6	9,4	56	87,5
13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir	0	0	6	9,4	58	90,6
14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	0	0	4	6,3	60	93,8

Dersin Adı: Hemşirelik Esasları I Dersi A Şubesi	Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1.Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	10	15,6	29	45,3	25	39,1
2.Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlamaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0	4	6,3	23	35,9	37	57,8
3.Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	3	4,7	4	6,3	26	40,6	31	48,4
4.Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	9	14,1	21	32,8	34	53,1
5.Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	5	4,9	5	7,8	24	37,5	30	46,9
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	9	14,1	15	23,4	25	39,1	15	23,4
7.Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	3	4,7	25	39,1	36	56,3
8.Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	4	6,3	24	37,5	36	56,3
9.Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	2	3,1	27	42,2	35	54,7
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0	0	5	7,8	18	28,1	41	64,1
11. Uygulamaya çıkılan alanlar için ayrılan süre yeterlidir.	0	0	4	6,3	29	45,3	31	48,4
12.Uygulama, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	0	0	4	6,3	27	42,2	33	51,6
13.Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	1	1,6	4	6,3	26	40,6	33	51,6
14.Öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi / rehber hemşire sayısı yeterlidir.	0	0	6	9,4	26	40,6	9	14,1
15.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi / rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	0	0	3	4,7	30	45,9	0	0
16.Öğretim elemanı /rehber hemşire, uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	1	1,6	4	6,3	32	50	27	42,2
17. Öğretim elemanı/araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	4	6,3	5	7,8	26	40,6	29	45,3

18.Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	2	3,1	9	14,1	21	32,8	32	50
19.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	-	-	4	6,3	33	51,6	27	42,2
20.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	-	-	5	7,8	30	46,9	29	45,3
21.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	-	-	8	12,5	26	40,6	30	46,9
22.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	2	3,2	7	10,9	23	35,9	32	50
23.Genel olarak dersin laboratuvar uygulamasına ayrılan süre yeterlidir.	-	-	6	9,4	23	35,9	35	54,7
24.Laboratuvar uygulama ortamının fiziksel ortamı (ses,, ışık, gürültü v.s) yeterlidir.	5	7,8	13	20,3	26	40,6	20	31,3
25.Laboratuvar uygulamasında kullanılan malzemeler olarak yeterlidir.	6	9,4	15	25	27	42,2	15	23,4
26.Laboratuvar uygulaması öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	1	1,6	8	12,5	28	43,8	27	42,2
27.Laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	5	7,8	9	14,1	26	40,6	24	37,5
28.Laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	-	-	6	9,4	28	43,8	30	46,9
29.Uygulamada rehber hemşire, teoriyi klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	-	-	8	12,5	29	45,3	27	42,2
30.Genel olarak, rehber hemşire profesyonel bir klinik öğreticidir.			9	14,1	25	39,1	1	1,6

DERSİN ADI: HEMŞİRELİK ESASLARI I DERSİ B ŞUBESİ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 73

Formu dolduran öğrenci sayısı: 69

Katılım oranı: % 95

12/12/2019 tarihinde Arş. Gör. Cansev BAL tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

SORU	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ
	Bulunmamaktadır	Bulunmamaktadır

Program Çıktıları	Kısmen yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%
1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	21	30,4	48	69,6
2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	16	23,2	53	76,8
3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder.	13	18,8	56	81,2
4. Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	11	15,9	58	84,1
5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	12	17,4	57	82,6
6. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	7	10,1	62	89,9
7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	6	8,7	63	91,3
8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	10	14,5	59	85,5
9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	7	10,1	62	89,9
10. Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	14	20,3	55	79,7
11. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	11	15,9	58	84,1
12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	13	18,8	56	81,2
13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	9	13	60	87
14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	7	10,1	62	89,9

Dersin Adı: Hemşirelik Esasları I Dersi B Şubesi	Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1.Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır.	0	0	5	7,2	34	49,3	30	43,5
2.Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0	5	7,2	32	46,4	32	46,4
3.Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	3	4,3	26	37,7	40	58
4.Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	1	1,4	2	2,9	31	44,9	35	50,7
5.Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	1,4	4	5,8	40	58	24	34,8
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	1,4	14	20,3	36	52,2	18	26,1
7.Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	3	4,3	32	46,4	34	49,3
8.Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	4	5,7	10	14,5	34	49,3	21	30,4
9.Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	8	11,6	7	10,1	42	60,9	12	17,4
10. sınav değerlendirmesi adildir.	1	1,4	5	7,2	34	49,3	29	42
11. Uygulamaya çıkılan alanlar için ayrılan süre yeterlidir.	2	2,9	7	10,1	35	50,7	25	36,2
12.Uygulama, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	1	1,4	5	7,2	34	49,3	29	42
13.Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	-	-	4	5,8	39	56,5	26	37,7
14.Öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi / rehber hemşire sayısı yeterlidir.	3	4,3	6	8,7	38	55,1	22	31,9
15.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi / rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	0	0	0	11,6	35	50,7	26	37,7
16.Öğretim elemanı /rehber hemşire, uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar	0	0	7	10,1	39	56,5	23	33,3
17. öğretim elemanı/araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	1	1,4	7	10,1	35	50,7	26	37,7

18.Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar	1	1,4	5	7,2	39	56,5	24	34,8
19.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar	0	0	5	7,2	38	55,1	26	37,7
20.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler	1	1,4	4	5,8	41	59,4	23	33,3
16.Öğretim elemanı /rehber hemşire, uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar	0	0	7	10,1	39	56,5	23	33,3
17. öğretim elemanı/araştırma görevlisi/ rehber hemşire uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	1	1,4	7	10,1	35	50,7	26	37,7
18.Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar	1	1,4	5	7,2	39	56,5	24	34,8
19.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar	0	0	5	7,2	38	55,1	26	37,7
20.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler	1	1,4	4	5,8	41	59,4	23	33,3
21.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur	1	1,4	4	5,8	40	58	24	34,8
22.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir	1	1,4	3	4,3	40	58	25	36,2
23.Genel olarak dersin laboratuvar uygulamasına ayrılan süre yeterlidir	2	2,9	9	13	33	47,8	25	36,2
24.Laboratuvar uygulama ortamının fiziksel ortamı (ses,, ışık, gürültü v.s) yeterlidir	5	7,4	14	20,3	36	52,2	14	20,3
25.Laboratuvar uygulamasında kullanılan malzemeler olarak yeterlidir	3	4,3	13	18,8	35	50,7	18	26,1
26.Laboratuvar uygulaması öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir	0	0	10	14,5	36	52,2	23	33,3
27.Laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir	3	4,3	7	10,1	38	55,1	21	30,4
28.Laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir	1	1,4	7	10,1	39	56,5	22	31,9
29.Uygulamada rehber hemşire, teoriyi klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	1	1,4	8	11,6	37	53,6	23	33,3
30.Genel olarak, rehber hemşire profesyonel bir klinik öğreticidir.	1	1,4	8	11,6	37	53,6	23	33,3

DERSİN ADI: İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 134

Formu dolduran öğrenci sayısı: 119

Katılım oranı: %88,8

11.12.2019 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Seval AĞAÇDİKEN ALKAN tarafından öğrencilere Öğrenci Değerlendirme Formu doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

SORU	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ
	Labaratuvar Yapılamaması	

Program Çıktıları	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	3	2,5	36	30,3	80	67,2
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	0	0	20	16,8	99	83,2
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayı eder.	1	0,8	20	16,8	98	82,4
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	2	1,7	32	26,9	85	71,4
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	0	0	17	14,3	102	85,7
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0	0	19	16	100	84
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	1	0,8	22	18,5	96	80,7
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	1	0,8	20	16,8	98	82,4
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	1	0,8	20	16,8	98	82,4
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	0	0	23	19,3	96	80,7
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı	1	0,8	22	18,5	96	80,7

çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.						
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	1	0,8	19	16	99	83,2
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	2	1,7	18	15,1	99	83,2
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	1	0,8	15	12,6	103	86,6

Dersin Adı: İç Hastalıkları Hemşireliği	Çok yetersiz		Yetersiz		Orta Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç-gereç ve yöntem kullanır.	1	0,8	4	3,4	9	7,6	39	32,8	66	55,5
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	1	0,8	0	0	7	5,9	49	41,2	62	52,1
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	1	0,8	0	0	7	5,9	36	30,3	75	63
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	1	0,8	7	5,9	33	27,7	78	65,5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	2	1,7	11	9,2	43	36,1	63	52,9
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	2	1,7	14	11,8	45	37,8	58	48,7
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	2	1,7	8	6,7	37	31,1	72	60,5

8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	0,8	3	2,5	8	6,7	43	36,1	64	53,8
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1	0,8	4	3,4	11	9,2	45	37,8	58	48,7
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	1	0,8	3	2,5	7	5,9	41	34,5	67	56,3
11. Uygulamaya çıkılan alanlar için ayrılan süre yeterlidir.	0	0	4	3,4	9	7,6	43	36,1	63	52,9
12. Uygulama, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	1	0,8	5	4,2	13	10,9	52	43,7	48	40,3
13. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	0	0	4	3,4	16	13,4	52	43,7	47	39,5
14. Öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi / rehber hemşire sayısı yeterlidir.	5	4,2	9	7,6	9	7,6	50	42	46	38,7
15. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi / rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	0	0	4	3,4	12	10,1	46	38,7	57	47,9
16. Öğretim elemanı /rehber hemşire, uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.	1	0,8	3	2,5	11	9,2	53	44,5	51	42,9
17. Öğretim elemanı /araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.	0	0	4	3,4	21	17,6	44	37	50	42
18. Öğretim elemanı/araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.	0	0	3	2,5	15	12,6	52	43,7	49	41,2
19. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi/rehber hemşire, öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	0	0	4	3,4	21	17,6	45	37,8	49	41,2
20. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	0	0	3	2,5	15	12,6	48	40,3	53	44,5
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire,	0	0	4	3,4	17	14,3	45	37,8	53	44,5

uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.										
22. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	1	0,8	4	3,4	16	13,4	46	38,7	52	43,7
29. Uygulamada rehber hemşire, teoriyi klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	1	0,8	2	1,7	19	16	45	37,8	52	43,7
30. Genel olarak, rehber hemşire profesyonel bir klinik öğreticidir	1	0,8	4	3,4	17	14,3	46	38,7	51	42,9

DERSİN ADI: DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 119

Formu dolduran öğrenci sayısı: 118

Katılım oranı: %99

20.12.2019_tarihinde Öğr. Gör. Selma ALAKUŞ tarafından öğrencilere Öğrenci Değerlendirme Formu doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

SORU	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ
	Bulunmamaktadır	Bulunmamaktadır

Dersin Adı: Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği Dersi	ÇOK YETERSİZ		YETERSİZ		ORTA YETERLİ		YETERLİ		ÇOK YETERLİ	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1.Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	3	2,5	3	2,5	22	18,6	22	18,6	31	26,3

PROGRAM ÇIKTILARI	KISMEN YETERLİ		YETERLİ		YETERSİZ	
	n	%	n	%	n	%
1.Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	31	26,3	83	70,3	4	3,4
2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	36	30,5	78	66,1	4	3,4
3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder.	29	24,6	85	72	4	3,4
4.Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	35	29,7	79	66,9	4	3,4
5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	29	24,6	85	72	4	3,4
6. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	27	22,9	87	73,7	4	3,4
7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	29	24,6	85	72	4	3,4
8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	36	30,5	77	65,3	5	4,2
9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	27	22,9	87	73,7	4	3,4
10.Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	26	22	88	74,6	4	3,4
11. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	27	22,9	87	73,7	4	3,4
12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	24	20,3	90	76,3	4	3,4
13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir	30	25,4	84	71,2	4	3,4
14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	26	22	88	74,6	4	3,4

2.Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	3	2,5	4	3,4	27	22,9	52	44,1	32	27,1
3.Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	3	2,5	3	2,5	25	21,2	47	39,8	40	33,9
4.Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	3	2,5	4	3,4	22	18,6	55	46,6	34	28,8
5.Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	3	2,5	7	5,9	17	14,4	59	50	32	27,1
6.Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	3	2,5	4	3,4	19	16,1	64	54,2	28	23,7
7.Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir	3	2,5	8	6,8	12	10,2	59	50	36	30,5
8.Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	3	2,5	7	5,9	28	23,7	53	44,9	27	22,9
9.Sınav soruları anlaşılır niteliktedir	3	2,5	12	10,2	33	28	51	43,2	19	16,1
10.Sınav değerlendirmesi adildir	3	2,5	10	8,5	23	19,5	53	44,9	29	24,6
11.Uygulamaya çıkılan alanlar için ayrılan süre yeterlidir	4	3,4	8	6,8	27	22,9	55	46,6	24	20,3
12.Uygulama, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar	3	2,5	6	5,1	27	22,9	54	45,8	28	23,7
13.Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	4	3,4	8	6,8	30	25,4	49	41,5	27	22,9
14.Öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi / rehber hemşire sayısı yeterlidir	3	2,5	12	10,2	23	19,5	51	43,2	29	24,6
15.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi / rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur	3	2,5	7	5,9	21	17,8	57	48,3	30	25,4
16.Öğretim elemanı /rehber hemşire,uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar	6	5,1	3	2,5	19	16,1	61	51,7	29	24,6
17.Öğretim elemanı /araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler	2	1,7	11	9,3	21	17,8	58	49,2	26	22
18.Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar	1	0,8	11	9,3	23	19,5	57	48,3	26	22
19.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar .	1	0,8	10	8,5	21	17,8	58	49,2	28	23,7
20.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, öğrencinin	1	0,8	7	5,9	20	16,9	59	50	31	26,3

hastasının bakımını uygulamasını destekler										
21.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur	2	1,7	7	5,9	20	16,9	61	51,7	28	23,7
22.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir	1	0,8	9	7,6	24	20,3	58	49,2	26	22
23.Genel olarak dersin laboratuvar uygulamasına ayrılan süre yeterlidir	4	3,4	12	10,2	29	24,6	51	43,2	22	18,6
24.Laboratuvar uygulama ortamının fiziksel ortamı (ses, ışık, gürültü v.s) yeterlidir	3	2,5	11	9,3	27	22,9	56	47,5	21	17,8
25.Laboratuvar uygulamasında kullanılan malzemeler olarak yeterlidir	4	3,4	17	14,4	32	27,1	49	41,5	16	13,6
26.Laboratuvar uygulaması öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir	2	1,7	8	6,8	25	21,2	53	44,9	30	25,4
27.Laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir	2	1,7	10	8,5	20	16,9	57	48,3	29	24,6
28.Laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir	1	0,8	9	7,6	14	11,3	67	56,8	27	22,9
29.Uygulamada rehber hemşire, teoriyi klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	2	1,7	12	10,2	23	19,5	56	47,5	25	21,2
30.Genel olarak, rehber hemşire profesyonel bir klinik öğreticidir.	2	1,7	10	8,5	29	24,6	53	44,9	24	20,3

DERSİN ADI: HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ A ŞUBESİ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 64

Formu dolduran öğrenci sayısı: 53

Katılım oranı:% 82,81

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Üyesi Birsen ALTAY

13.12.2019 tarihinde Arş. Gör Kübra GÜMÜŞ tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

SORU	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ	GELİŞTİRMESİ YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ	GEREKEN
1.Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.		34.0	
2.Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.		39.6	
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.		34.0	
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.		35.8	
29. Uygulamada rehber hemşire, teoriyi klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.		34.0	
30. Genel olarak, rehber hemşire profesyonel bir klinik öğreticidir.		39.6	

PROGRAM ÇIKTILARI	YETERSİZ		KISMEN YETERLİ		YETERLİ	
	n	%	n	%	n	%
1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.			22	41.5	31	58.5
2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	1	1.9	18	34.0	34	64.2
3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder			10	18.9	43	81.1
4. Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar	1	1.9	16	30.2	36	67.9
5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur			11	20.8	42	79.2
6. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.			12	22.6	41	77.4
7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.			14	26.4	39	73.6
8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	4	7.5	11	20.8	38	71.7
9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.			13	24.5	40	75.5
10. Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.			12	22.6	41	77.4
11. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.			11	20.8	42	79.2
12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.			14	26.4	39	73.6
13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir			12	22.6	41	77.4
14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.			13	24.5	40	75.5

Dersin Adı: Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi A Şubesi	ÇOK YETERSİZ		YETERSİZ		ORTA DÜZEYDE YETERLİ		YETERLİ		ÇOK YETERLİ	
	n	%	n	%	n	n	%	n	%	n
1.Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	1	1.9	1	1.9	18	34.0	24	45.3	9	17.0
2.Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.			6	11.3	21	39.6	16	30.2	10	18.9
3.Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.					12	22.6	21	39.6	20	37.7
4.Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.			1	1.9	18	34.0	24	45.3	10	18.9
5.Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	1.9	3	5.7	16	30.2	25	47.2	8	15.1
6.Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.					12	22.6	23	43.4	18	34.0
7.Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	1	1.9	1	1.9	14	26.4	24	45.3	13	24.5
8.Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	1.9	2	3.8	19	35.8	21	39.6	10	18.9
9.Sınav soruları anlaşılır niteliktedir	1	1.9	3	5.7	14	26.4	24	45.3	11	20.8
10.Sınav değerlendirmesi adildir					11	20.8	30	56.6	12	22.6
11.Uygulamaya çıkılan alanlar için ayrılan süre yeterlidir	2	3.8	1	1.9	10	18.9	30	56.6	10	18.9
12.Uygulama benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	1	1.9	1	1.9	13	24.5	29	54.7	9	17.0
13.Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	2	3.8	1	1.9	16	30.2	22	41.5	12	22.6
14.Öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi / rehber hemşire sayısı yeterlidir.			2	3.8	14	26.4	21	39.6	16	30.2
15.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi / rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.			1	1.9	15	28.3	24	45.3	13	24.5
16.Öğretim elemanı /rehber hemşire, uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.					15	28.3	27	50.9	11	20.8
17. Öğretim elemanı /araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.			2	3.8	14	26.4	23	43.4	14	26.4
18.Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada			1	1.9	13	24.5	25	47.2	14	26.4

öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.										
19.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.			2	3.8	12	22.6	28	52.8	11	20.8
20.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.			1	1.9	13	24.5	28	52.8	11	20.8
21.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.			1	1.9	17	32.1	25	47.2	10	18.9
22. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.			2	3.8	16	30.2	26	49.1	9	17.0
23. Genel olarak dersin laboratuvar uygulamasına ayrılan süre yeterlidir.	2	3.8	6	11.3	17	32.1	21	39.6	7	13.2
24.Laboratuvar uygulama ortamının fiziksel ortamı (ses,, ışık, gürültü v.s) yeterlidir	2	3.8	9	17.0	13	24.5	22	41.5	7	13.2
25.Laboratuvar uygulamasında kullanılan malzemeler olarak yeterlidir.	2	3.8	9	17.0	15	28.3	20	37.7	7	13.2
26.Laboratuvar uygulaması öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	1	1.9	4	7.5	16	30.2	25	47.2	7	13.2
27.Laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.	1	1.9	4	7.5	13	24.5	26	49.1	9	17.0
28.Laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	1	1.9	6	11.3	15	28.3	23	43.4	8	15.1
29. Uygulamada rehber hemşire, teoriyi klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.			4	7.5	18	34.0	21	39.6	10	18.9
30. Genel olarak, rehber hemşire profesyonel bir klinik öğreticidir.			1	1.9	21	39.6	17	32.1	11	20.8

DERSİN ADI: HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ B ŞUBESİ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 54

Formu dolduran öğrenci sayısı: 48

Katılım oranı: 88.88

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Figen ÇAVUŞOĞLU

13.12.2019 tarihinde Arş. Gör Kübra GÜMÜŞ tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

SORU	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir		(%35.4)

PROGRAM ÇIKTILARI	KISMEN YETERLİ		YETERLİ	
	n	%	n	%
1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	16	33.3	32	66.7
2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	17	35.4	31	64.6
3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	9	18.8	39	81.3
4. Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar	18	37.5	30	62.5
5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur	11	22.9	37	77.1
6. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	11	22.9	37	77.1
7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	8	16.7	40	83.3
8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	15	31.3	33	68.8
9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	16	33.3	32	66.7
10. Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	13	27.1	35	72.9
11. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	14	29.2	34	70.8
12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	9	18.8	39	81.3
13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir	10	20.8	38	79.2
14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	8	16.7	40	83.3

	YETERSİZ		ORTA DÜZEYDE YETERLİ		YETERLİ		ÇOK YETERLİ	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1.Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.			3	6.3	24	50.0	21	43.8
2.Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.			4	8.3	21	43.8	23	47.9
3.Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.			2	4.2	20	41.7	26	54.2
4.Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.			1	2.1	20	41.7	27	56.3
5.Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.			3	6.3	24	50.0	21	43.8
6.Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.			4	8.3	20	41.7	24	50.0
7.Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.			3	6.3	18	37.5	27	56.3
8.Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.			13	27.1	20	41.7	15	31.3
9.Sınav soruları anlaşılır niteliktedir			17	35.4	17	35.4	14	29.2
10.Sınav değerlendirmesi adildir			5	10.4	28	58.3	15	31.3
11.Uygulamaya çıkılan alanlar için ayrılan süre yeterlidir	2	4.2	4	8.3	26	54.2	16	33.3
12.Uygulama benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar.	2	4.2	4	8.3	26	54.2	16	33.3
13.Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.	2	4.2	6	12.5	27	56.3	13	27.1
14.Öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi / rehber hemşire sayısı yeterlidir.	2	4.2	5	10.4	25	52.1	16	33.3
15.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi / rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur.	2	4.2	4	8.3	26	54.2	16	33.3
16.Öğretim elemanı /rehber hemşire, uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar.			9	18.8	23	47.9	16	33.3
17. Öğretim elemanı /araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler.			7	14.6	24	50.0	17	35.4

18.Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar.			8	16.7	23	47.9	17	35.4
19.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar.	2	4.2	5	10.4	24	50.0	17	35.4
20.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler.	2	4.2	7	14.6	22	45.8	17	35.4
21.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur.	3	6.3	6	12.5	25	52.1	14	29.2
22.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir.	5	10.4	3	6.3	25	52.1	15	31.3
23.Genel olarak dersin laboratuvar uygulamasına ayrılan süre yeterlidir.	5	10.4	4	8.3	27	56.3	12	25.0
24.Laboratuvar uygulama ortamının fiziksel ortamı (ses,, ışık, gürültü v.s) yeterlidir	6	12.5	10	20.8	20	41.7	12	25.0
25.Laboratuvar uygulamasında kullanılan malzemeler olarak yeterlidir.	6	12.5	10	20.8	20	41.7	12	25.0
26.Laboratuvar uygulaması öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	4	8.3	8	16.7	22	45.8	14	29.2
27.Laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir.			8	16.7	24	50.0	16	33.3
28.Laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir.	2	4.2	11	22.9	20	41.7	15	31.3
29.Uygulamada rehber hemşire, teoriyi klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	3	6.3	6	12.5	25	52.1	14	29.2
30.Genel olarak, rehber hemşire profesyonel bir klinik öğreticidir.	4	8.3	9	18.8	19	39.6	16	33.3

DERSİN ADI: RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 120

Formu dolduran öğrenci sayısı: 117

Katılım Oranı: %97,5

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi: Dr. Öğr.Üye Serap GÜLEÇ, Dr. Öğr.Üye Oya Sevcan ORAK

13.12.2019 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Özge İŞERİ tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

SORU	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ
Soru 23	Genel olarak dersin laboratuvar uygulamasına ayrılan süresi yeterlidir. (%53.6)	

PROGRAM ÇIKTILARI	YETERSİZ		KISMEN YETERLİ		YETERLİ	
	n	%	n	%	n	%
1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	9	7.7	55	47.0	53	45.3
2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	5	4.3	44	37.6	68	58.1
3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	2	1.7	30	25.6	85	72.6
4. Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar	48	41.0	62	74.4	7	6.0
5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur	2	1.7	28	23.9	87	74.4
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	29	24.8	86	73.5	2	1.7
7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	5	4.3	31	26.5	81	69.2
8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	5	4.3	39	33.3	73	62.4
9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	3	2.6	36	30.8	78	66.7
10. Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	3	2.6	29	24.5	85	72.6
11. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	3	2.6	36	30.8	78	66.7
12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	3	2.6	35	29.9	80	68.4
13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir	2	1.7	30	25.6	85	72.6
14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	2	1.7	27	23.1	88	75.2

	ÇOK YETERSİZ		YETERSİZ		ORTA DÜZEYDE YETERLİ		YETERLİ		ÇOK YETERLİ	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1.Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır	2	1.7	4	3.4	26	22.2	60	51.3	25	21.4
2.Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	3	2.6	-	-	18	15.4	58	49.6	38	32.5
3.Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer	6	5.1	10	8.5	23	19.7	46	39.3	32	27.4
4.Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır	1	0.9	4	3.4	15	12.8	56	47.9	41	35.0
5.Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	2	1.7	3	2.6	18	15.4	64	54.7	30	26.5
6.Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	4	3.4	9	7.7	31	26.5	52	44.4	21	17.9
7.Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir	2	1.7	3	2.6	14	12.0	56	47.9	45	38.5
8.Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	1	0.9	3	2.6	14	12.0	63	53.8	36	30.8
9.Sınav soruları anlaşılır niteliktedir	2	1.7	4	3.4	20	17.1	58	49.6	33	28.2
10.Sınav değerlendirmesi adildir	7	6.0	7	6.0	25	21.4	58	49.6	20	17.1
11.Uygulamaya çıkılan alanlar için ayrılan süre yeterlidir	11	9.4	10	8.5	23	19.7	49	41.9	24	20.5
12.Uygulama, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar	8	6.8	7	6.0	33	28.2	42	35.9	27	23.1
13.Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi	5	4.3	13	11.1	34	29.1	46	39.3	19	16.2

değerlendirmek için uygundur.										
14.Öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi / rehber hemşire sayısı yeterlidir	16	13.7	20	17.1	34	29.1	33	28.2	14	12.0
15.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi / rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur	7	6.0	16	13.7	32	27.4	45	38.5	17	14.5
16.Öğretim elemanı /rehber hemşire, uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar	6	5.1	15	12.8	31	26.5	47	40.2	18	15.4
17.Öğretim elemanı /araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler	6	5.1	18	15.4	35	29.9	42	35.9	16	13.7
18.Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar	5	4.3	18	15.4	33	28.2	43	36.8	18	15.4
19.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar	5	4.3	16	14.5	36	30.0	39	33.3	21	17.9
20.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler	3	2.6	17	14.5	30	25.6	45	38.5	22	18.8
21.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur	4	3.4	19	16.2	27	23.1	46	39.3	21	17.9
22.Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir	7	6.0	18	15.4	31	26.5	40	39.3	25	21.4
23.Genel olarak dersin laboratuvar uygulamasına ayrılan süre yeterlidir	9	7.7	11	45.9	26	22.2	46	29.2	18	15.4
24.Laboratuvar uygulama ortamının fiziksel ortamı (ses,, ışık, gürültü v.s) yeterlidir	9	7.7	17	14.5	32	27.4	44	37.6	15	12.8
25.Laboratuvar uygulamasında kullanılan malzemeler olarak yeterlidir	8	5.8	14	12.0	35	29.9	43	36.8	17	14.5

26.Laboratuvar uygulaması öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir	4	3.4	7	6.0	20	17.1	61	52.1	25	21.4
27.Laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir	7	6.0	11	9.4	23	19.7	60	51.3	16	13.7
28.Laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir	4	3.4	4	3.4	31	26.5	48	41.0	30	25.6
29.Uygulamada rehber hemşire, teoriyi klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.	5	4.3	11	9.4	32	27.4	48	41.0	21	17.9
30..Genel olarak, rehber hemşire profesyonel bir klinik öğreticidir.	6	5.1	10	9.5	37	29.6	43	36.8	21	17.9

DERSİN ADI: PSİKOLOJİ DERSİ A ŞUBESİ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı:70

Formu dolduran öğrenci sayısı:62

Katılım oranı: % 88,5

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi: Dr. Öğr.Üye Serap GÜLEÇ

13.12.2019 tarihinde Arş.Gör.Kübra GÜLİRMAK tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

SORU	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ
	Bulunmamaktadır	Bulunmamaktadır

Program Çıktıları	YETERSİZ		KISMEN YETERLİ		YETERLİ	
	n	%	n	%	n	%
1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1	1.6	13	21.0	48	77.4
2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	0	0	9	14.5	53	85.5
3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder.	0	0	6	9.7	6	90.3
4. Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar	0	0	11	17.7	51	82.3
5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	0	0	7	11.3	55	88.7
6. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0	0	1	1.6	61	98.4
7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	0	0	6	9.7	56	90.3
8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	2	3.2	7	11.3	53	85.5
9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	0	0	9	14.5	53	85.5
10. Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	1	1.6	6	9.7	55	88.7
11. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	7	11.3	55	88.7
12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	1	1.6	6	9.7	55	88.7
13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir	0	0	8	12.9	54	87.1
14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	0	0	6	9.7	56	90.3

Dersin Adı: Psikoloji Dersi A Şubesi	ÇOK YETERSİZ		YETERSİZ		ORTA DÜZEYDE YETERLİ		YETERLİ		ÇOK YETERLİ	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1.Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır	1	1.6	0	0	5	8.1	28	45.2	28	45.2
2.Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlamaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	0	0	4	6.5	24	38.7	34	54.8
3.Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer	0	0	0	0	6	9.7	30	48.4	26	41.9
4.Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır	0	0	0	0	4	6.5	22	35.5	36	58.1
5.Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	6	9.7	24	38.7	32	51.6
6.Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	4	6.5	14	22.6	25	40.3	19	30.6
7.Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir	0	0	0	0	0	0	23	37.1	39	62.9
8.Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	0	0	0	0	3	4.8	22	35.5	37	59.7
9.Sınav soruları anlaşılır niteliktedir	0	0	0	0	5	8.1	19	30.6	38	61.3
10.Sınav değerlendirmesi adildir	0	0	0	0	5	8.1	21	33.9	36	58.1

DERSİN ADI: PSİKOLOJİ DERSİ B ŞUBESİ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı:70

Formu dolduran öğrenci sayısı:60

Katılım oranı: % 85,7

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi: Dr. Öğr.Üye Oya Sevcan ORAK

13.12.2019 tarihinde Arş.Gör.Kübra GÜMÜŞ tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

SORU	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ
	Bulunmamaktadır	Bulunmamaktadır

Program Çıktıları	KISMEN YETERLİ		YETERLİ		YETERSİZ	
	n	%	n	%	n	%
1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	11	18.3	49	81.7	0	0
2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	9	15.0	50	83.3	1	1.7
3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	6	10.0	54	90.0	0	0
4. Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar	13	21.7	47	78.3	0	0
5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur	5	8.3	55	91.7	0	0
6. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	7	11.7	53	88.3	0	0
7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	8	13.3	52	86.7	0	0
8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	9	15.0	49	81.7	2	3.3
9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	8	13.3	52	86.7	0	0
10. Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	6	10.0	54	90.0	0	0
11. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	11	18.3	48	80.0	1	1.7
12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	10	16.7	50	83.3	0	0
13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir	9	15.0	51	85.0	0	0
14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	9	15.0	51	85.0	0	0

Dersin Adı: Psikoloji Dersi B Şubesi	ÇOK YETERSİZ		YETERSİZ		ORTA DÜZEYDE YETERLİ		YETERLİ		ÇOK YETERLİ	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1.Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır	1	1.7	0	0	2	3.3	37	61.7	20	33.3
2.Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlamaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	1	1.7	0	0	33	55.0	26	43.3
3.Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer	0	0	0	0	1	1.7	30	50.0	29	48.3
4.Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır	0	0	0	0	3	5.0	26	43.3	31	51.7
5.Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	6	9.7	24	38.7	32	51.6
6.Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	1	1.7	2	3.3	28	46.7	29	48.3
7.Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir	0	0	1	1.7	1	1.7	27	45.0	31	51.7
8.Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	0	0	0	0	1	1.7	24	40.0	35	58.3
9.Sınav soruları anlaşılır niteliktedir	0	0	0	0	0	0	25	41.7	35	58.3
10.Sınav değerlendirmesi adildir.	0	0	0	0	1	1.7	21	35.0	38	63.3

DERSİN ADI: FARMAKOLOJİ DERSİ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 127

Formu dolduran öğrenci sayısı:106

Katılım oranı:% 83

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi: Öğ. Gör. Selma ALAKUŞ

13.12.2019 tarihinde Arş.Gör Kübra GÜMÜŞ tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 ve ÜZERİ	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli %33 ve ÜZERİ
Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır % 37	

PROGRAM ÇIKTILARI	YETERSİZ		KISMEN YETERLİ		YETERLİ	
	n	%	n	%	n	%
1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	11	10.4	30	28.3	65	61.3
2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	7	6.6	34	32.1	65	61.3
3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder	7	6.6	22	20.8	77	72.6
4. Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar	5	4.7	32	30.2	69	65.1
5. Birey, aile ve toplum sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur	7	6.6	26	24.5	73	68.9
6. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	5	4.7	28	26.4	73	68.9
7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	6	5.7	25	23.6	75	70.8
8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	5	4.7	31	29.2	70	66.0
9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	9	8.5	22	20.8	75	70.8
10. Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	5	4.7	24	20.6	77	72.6
11. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	6	5.7	27	25.5	73	68.9
12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	7	6.6	21	19.8	78	73.6
13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir	7	6.6	22	20.8	77	72.6
14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	7	6.6	21	19.8	78	73.6

	ÇOK YETERSİZ		YETERSİZ		ORTA DÜZEYDE YETERLİ		YETERLİ		ÇOK YETERLİ	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1.Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır	9	8.5	19	17.9	23	21.7	38	35.8	17	16.0
2.Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	11	10.4	24	26.6	20	18.9	34	32.1	17	16.0
3.Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer	4	3.8	9	8.5	11	10.4	41	38.7	41	38.7
4.Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır	9	8.5	22	20.8	26	24.5	29	27.4	20	18.9
5.Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	7	6.6	13	12.3	25	23.6	39	36.8	22	20.8
6.Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	6	5.7	10	9.4	21	19.8	39	36.8	30	28.3
7.Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir	9	8.5	8	7.5	21	19.8	42	39.6	26	24.5
8.Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	9	8.5	15	14.2	22	20.8	36	34.0	24	22.6
9.Sınav soruları anlaşılır niteliktedir	6	5.7	15	14.2	22	20.8	40	37.7	23	21.7
10.Sınav değerlendirmesi adildir	4	3.8	6	5.7	14	13.2	48	45.3	34	32.1

DERSİN ADI: İLK YARDIM DERSİ (A ŞUBESİ)

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 38

Formu dolduran öğrenci sayısı: 38

Katılım oranı:%100

11.12.2019 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Seval AĞAÇDIKEN ALKAN tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

SORU	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ
	Bulunmamaktadır	Bulunmamaktadır

Program Çıktıları	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2	5,3	6	15,8	30	78,9
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	1	2,6	6	15,8	31	81,6
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder.	1	2,6	5	13,2	32	84,2
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	1	2,6	8	21,1	29	76,3
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	1	2,6	7	18,4	30	78,9
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	1	2,6	3	7,9	34	89,5
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	1	2,6	3	7,9	34	89,5
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	2	5,3	8	21,1	28	73,7
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	1	2,6	4	10,5	33	86,8
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	1	2,6	5	13,2	32	84,2
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	2,6	5	13,2	32	84,2
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	1	2,6	7	18,4	30	78,9
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	1	2,6	4	10,5	33	86,8
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	1	2,6	2	5,3	35	92,1

Dersin Adı: İlk Yardım	Çok yetersiz		Yetersiz		Orta Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	1	2,6	18	47,4	19	50,0
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0	0	0	3	7,9	11	28,9	24	63,2
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	5	13,2	14	36,8	19	50,0
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	0	0	3	7,9	12	31,6	23	60,5
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	1	2,6	17	44,7	20	52,6
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	0	0	3	7,9	15	39,5	20	52,6
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	1	2,6	15	39,5	22	57,9
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	0	5	13,2	12	31,6	21	55,3
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	1	2,6	1	2,6	17	44,7	19	50,0
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0	0	0	0	1	2,6	16	41,1	21	55,3

DERSİN ADI: İLK YARDIM DERSİ (B ŞUBESİ)

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 70

Formu dolduran öğrenci sayısı: 51

Katılım oranı: %72,8

11.12.2019 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Afitap ÖZDELİKARA tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

SORU	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ
	Bulunmamaktadır	Bulunmamaktadır

Program Çıktıları	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1	2	10	19,6	40	78,4
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	0	0	11	21,6	40	78,4
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder.	0	0	8	15,7	43	84,3
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	1	2	9	17,6	41	80,4
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	0	0	3	5,9	48	94,1
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0	0	7	13,7	44	86,3
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	0	0	9	17,6	42	82,4
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	0	0	14	27,5	37	72,5
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	0	0	7	13,7	44	86,3
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	0	0	6	11,8	45	88,2
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	2	10	19,6	40	78,4
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	0	0	7	13,7	44	86,3
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	0	0	10	19,6	41	80,4
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	0	0	5	9,8	46	90,2

Dersin Adı: İlk Yardım	Çok yetersiz		Yetersiz		Orta Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0	0	0	0	3	5,9	16	31,4	32	62,7
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlamaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	0	0	0	2	3,9	11	21,6	38	74,5
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	0	0	0	1	2	15	29,4	35	68,6
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	0	2	3,9	1	2	5	9,8	43	84,3
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	0	0	3	5,9	11	21,6	37	72,5
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	0	0	0	4	7,8	15	29,4	32	62,7
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	0	0	1	2	7	13,7	43	84,3
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	0	1	2	17	33,3	33	64,7
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	0	0	0	0	3	5,9	20	39,2	28	54,9
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0	0	0	0	1	2	15	29,4	35	68

DERSİN ADI: HEMŞİRELİK TARİHİ DEONTOLOJİSİ VE BAKIM ETİĞİ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı:133

Formu dolduran öğrenci sayısı: 125

Katılım oranı: %93

12- 13.12.2019 tarihinde Öğr. Gör. Selma Alakuş tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

SORU	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ
	Bulunmamaktadır	Bulunmamaktadır

Program Çıktıları	YETERSİZ		KISMEN YETERLİ		YETERLİ	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2	1,6	28	22,4	95	76
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	1	0,8	37	29,6	87	69,6
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder.	1	0,8	29	23,2	95	76
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar	1	0,8	29	23,2	95	76
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur	1	0,8	25	20	99	79,2
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	1	0,8	22	17,6	102	81,6
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	1	0,8	26	20,8	98	78,4
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	1	0,8	36	28,8	88	70,4
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	2	1,6	21	16,8	102	81,6
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	1	0,8	23	18,4	101	80,8
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	2	1,6	28	22,4	95	76
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	2	1,6	25	20	98	78,4
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	1	0,8	24	19,2	100	80
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	1	0,8	17	13,6	107	85,6

Dersin adı: Deontoloji	ÇOK YETERSİZ		ORTA YETERLİ		YETERLİ		ÇOK YETERLİ	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1.Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler,öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır	1	0,8	20	16	64	51,2	40	32
2.Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	1	0,8	19	15,2	61	48,8	44	35,2
3.Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer	1	0,8	15	12	54	43,2	55	44
4.Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır	2	1,6	17	13,6	59	47,2	47	37,6
5.Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	0,8	18	14,4	67	53,6	38	30,4
6.Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	0,8	17	13,6	65	52	42	33,6
7.Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir	1	0,8	15	12	58	46,4	51	40,8
8.Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	1	0,8	11	8,8	63	50,4	49	39,2
9.Sınav soruları anlaşılır niteliktedir	1	0,8	9	7,2	58	46,4	55	44
10.Sınav değerlendirmesi adildir	1	0,8	11	8,8	52	41,6	60	48

DERS: HEMŐİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ (A ŞUBESİ)

Derse kayıtlı öğrenci sayısı:61

Formu dolduran öğrenci sayısı: 61

Katılım oranı: %100

13.12.2019 tarihinde Dr.Öğr.Üye Esra TURAL BÜYÜK tarafından öğrencilere doldurtulmuştur. Bu forma ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

SORU	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ
	Bulunmamaktadır	Bulunmamaktadır

Program Çıktıları	YETERSİZ		KISMEN YETERLİ		YETERLİ	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2	3,3	14	23	45	73,8
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	1	1,6	12	19,7	48	78,7
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder.	1	1,6	6	9,8	54	88,5
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar	1	1,6	11	18	49	80,3
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur	1	1,6	6	9,8	54	88,5
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	0	0	7	11,5	54	88,5
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	0	0	10	16,4	51	83,6
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	0	0	11	18	50	82
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	1	1,6	12	19,7	48	78,7
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	0	0	10	16,4	51	83,6
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	3	4,9	11	18	47	77
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	1	1,6	10	16,4	50	82
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	0	0	13	21,3	48	78,7
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	0	0	11	18	50	82

Dersin adı: Öğretim A şubesi	YETERSİZ		ORTA YETERLİ		YETERLİ		ÇOK YETERLİ	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1.Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler,öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır	1	1,6	6	9,8	32	52,5	21	34,4
2.Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	0	0	6	9,8	29	47,5	26	42,6
3.Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer	1	1,6	1	1,6	23	37,7	35	57,4
4.Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır	1	1,6	7	11,5	24	39,3	29	47,5
5.Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1	1,6	7	11,5	24	39,3	29	47,5
6.Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	1,6	8	13,1	28	45,9	24	39,3
7.Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir	1	1,6	9	14,8	19	31,1	32	52,5
8.Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	2	3,3	4	6,6	23	37,7	32	52,5
9.Sınav soruları anlaşılır niteliktedir	0	0	4	6,6	24	39,3	33	54,1
10.Sınav değerlendirmesi adildir	0	0	3	4,9	24	39,3	34	55,7

DERS: HEMŐİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ (B ŞUBESİ)

Derse kayıtlı öğrenci sayısı:65

Formu dolduran öğrenci sayısı: 62

Katılım oranı: %95

13.12.2019 tarihinde Dr.Öğr.Üyesi Nihal ÜNALDI BAYDIN tarafından öğrencilere doldurtulmuştur. Bu forma ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuÇları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

SORU	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ
	Bulunmamaktadır	Bulunmamaktadır

Dersin adı: Öğretim B şubesi	YETERSİZ		KISMEN YETERLİ		YETERLİ	
	n	%	n	%	n	%
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	2	3,2	18	29	42	67,7
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	1	1,6	18	29	43	69,4
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder.	1	1,6	13	21	48	77,4
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar	1	1,6	14	22,6	47	75,8
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur	1	1,6	14	22,6	47	75,8
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	1	1,6	13	21	48	77,4
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	1	1,6	10	16,1	51	82,3
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	1	1,6	16	25,8	45	72,6
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	1	1,6	15	24,2	46	74,2
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	1	1,6	12	19,4	49	79
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1	1,6	16	25,8	45	72,6
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	1	1,6	12	19,4	49	79
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir.	1	1,6	13	21	48	77,4
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	1	1,6	12	19,4	49	79

Dersin adı: Öğretim B şubesi	ÇOK YETERSİZ		ORTA YETERLİ		YETERLİ		ÇOK YETERLİ	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1.Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler,öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır	1	1,6	11	17,7	32	51,6	18	29
2.Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır	1	1,6	12	19,4	31	50	18	29
3.Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer	1	1,6	8	12,9	23	37,1	30	48,4
4.Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır	2	3,2	10	16,1	30	48,4	20	32,3
5.Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	2	3,2	13	21	28	45,2	19	30,6
6.Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	1,6	9	14,5	33	53,2	19	30,6
7.Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir	1	1,6	8	12,9	30	48,4	23	37,1
8.Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	1	1,6	8	12,9	29	46,8	24	38,7
9.Sınav soruları anlaşılır niteliktedir	1	1,6	7	11,3	28	45,2	25	40,3
10.Sınav değerlendirmesi adildir	1	1,6	5	8,1	29	46,8	26	41,9

DERSİN ADI: TOPLUMSAL CİNSİYET VE SAĞLIK

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 126

Formu dolduran öğrenci sayısı: 112

Katılım oranı: %89

..... tarihinde tarafından öğrencilere doldurtulmuştur. Bu forma ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

SORU	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ
	Bulunmamaktadır	Bulunmamaktadır

PROGRAM ÇIKTILARI	KISMEN YETERLİ		YETERLİ		YETERSİZ	
	n	%	n	%	n	%
1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	29	25,9	82	73,2	1	0,9
2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.	22	19,6	90	80,4	-	-
3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder.	15	13,4	97	86,6	-	-
4. Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar.	23	20,5	89	79,5	-	-
5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.	17	15,2	95	84,8	-	-
6. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.	17	15,2	95	84,8	-	-
7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.	21	18,8	91	81,3	-	-
8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.	24	21,4	84	75	-	-
9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.	18	16,1	93	83	1	0,9
10. Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.	15	13,4	97	86,6	-	-
11. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	20	17,9	92	82,1	-	-
12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.	15	13,4	97	86,6	-	-
13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir	14	12,5	98	87,5	-	-
14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.	14	12,5	98	87,5	-	-

Toplumsal Cinsiyet ve Sağlık Dersi	ÇOK YETERSİZ		YETERSİZ		ORTA YETERLİ		YETERLİ		ÇOK YETERLİ	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1.Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	1	0,9	2	1,8	4	3,6	65	58	40	35,7
2.Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	2	1,8	-	-	6	5,4	56	50	48	42,9
3.Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	1	0,9	5	4,5	16	14,3	51	45,5	39	34,8
4.Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	2	1,8	-	-	7	6,3	47	42	56	50
5.Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	2	1,8	-	-	8	7,1	57	50,9	45	40,2
6.Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	2	1,8	-	-	6	5,4	62	55,4	42	37,5
7.Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir	2	1,8	-	-	7	6,3	50	44,6	53	47,3
8.Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur	2	1,8	-	-	8	7,1	53	47,3	49	43,8
9.Sınav soruları anlaşılır niteliktedir	2	1,8	3	2,7	8	7,1	54	48,2	45	40,2
10.Sınav değerlendirmesi adildir	2	1,8	1	0,9	6	5,4	50	44,6	53	47,3

